ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ДЕВИАНТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2026

Составитель: к.фил.н., доц. М.Дж. Мекерова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от 24.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)……4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……..……5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……..6
5.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий… … … … … … …… … … … …. … … … 8
5.2. Тематика и краткое содержание практических занятий… … … … … … … … … … …. … … … … … … … *9*
5.3. Тематика лабораторных занятий 9
5.4. Примерная тематика курсовых работ 9
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости 9
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 14
Задание для письменных работ: 14
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 21
8.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 22
8.1. Основная литература: 22
8.2. Дополнительная литература: 22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины модуля…… 24
10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23
10.1. Общесистемные требования 23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 25
11.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 25
12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Девиантология

Целью изучения дисциплины «Девиантология» является формирование и развитие у обучающихся компетенций работы с людьми, имеющими признаки девиантного поведения, а также навыков проведения профилактической работы по предупреждению девиантного поведения.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение основных технологий обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
- соотнесение психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями социальной работы;
- формирование коммуникативных процессов с клиентами в процессе их социального обслуживания;
- владение способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у различных групп населения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Девиантология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Дисциплины (модули)».
Дисциплина изучается

- по очной форме обучения в 8 семестре 4 курса;
- по заочной форме обучения на летней сессии 5 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами: Философия, Социология, Социальная психология, Опыт социальной работы с различными группами населения	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при прохождении преддипломной практики, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Девиантология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код и содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности	**Знать:** методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	**Уметь**: использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. **Владеть**: навыками определения потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2 Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-2.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	**Знать:** технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании **Уметь:** применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании **Владеть:** навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формыобучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		180
Аудиторная работа (всего):		14

в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		10
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		158
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
			лек	пр.	лаб			
1.	Тема 1. Введение в девиантологию	30	2	2		26	ПК-1 ПК-2	Устный опрос Решение кейсов
2.	Тема 2. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	28		2		26	ПК-1 ПК-2	Устный опрос Доклад с презентацией,
3.	Тема 3. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	28		2		26	ПК-1 ПК-2	Устный опрос Кейсы
4.	Тема 4. Аддиктивное поведение. Особенности поведения подростков	28	2			26	ПК-1 ПК-2	Устный опрос Творческое задание
5.	Тема 5. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.	28		2		26	ПК-1 ПК-2	Устный опрос доклад с презентацей
6.	Тема 6. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведе-	30		2		28	ПК-1 ПК-2	Устный опрос Решение

	нии личности							кейсов Творческое задание
7.	Контроль	8					ПК-1 ПК-2	Устный опрос Творческое задание
	ВСЕГО	180	4	10		158		

5.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекции

Тема 1. Введение в девиантологию

Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда- семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).

Тема 2. Агрессивное поведение.

Особенности агрессивного поведения детей и подростков Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуальноличностные характеристики, потенциирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Тема 3. Противоправное (делинквентное) поведение.

Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.

Тема 4. Аддиктивное поведение.

Особенности поведения подростков Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Химическая зависимость: клинический и психосоциальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам как разновидность зависи-

мости. Религиозное деструктивное поведение. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 5. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков.

Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

Тема 6. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности

Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия

5.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Тема 1. Введение в девиантологию

1. Психологическая сущность понятия «девиантное» поведение.
2. Существенные признаки девиантного поведения.
3. Основные подходы к классификации девиантного поведения.
4. Психологическая типология девиантного поведения (у разных авторов).
5. Анализ факторов, детерминирующих девиантное поведение.

Тема 2. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.

1. Виды агрессии: конструктивная; деструктивная; дефицитарная.
2. Экстрапунитивное поведение.
3. Интрапунитивное поведение.
4. Профилактические меры агрессивного поведения у детей и подростков.

Тема 3. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.

1. Причина делинквентного поведения подростков-микросоциальные условия.
2. Причина делинквентного поведения подростков-макросоциальные условия.
3. Причина делинквентного поведения подростковконституциональные предпосылки.
4. Причина делинквентного поведения подростков-особенности мотивационной сферы.

Тема 4. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.

2. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.

3. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.

4. Особенности алкогольной зависимости у подростков.

5. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).

6. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.

7. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).

8. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.

9. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.

Тема 5. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.

2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).

3. Подходы к классификации суицидального поведения (А.Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).

4. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.

5. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.

6. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.

7. Превентивные аспекты суицидального поведения.

Тема 6. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности.

1. Общая профилактика девиации в поведении личности.

2. Специальная профилактика девиации в поведении личности.

3. Коррекционно-профилактическая работа

5.3. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
	Очное обучение	Заочное обучение
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	9	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	13	26
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12	24

Подготовка к текущему контролю	9	18
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10	30
Решение задач	9	18
Подготовка к промежуточной аттестации	10	24
Итого СРО	72	158

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	**Знать:** методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Не знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	В целом знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	
	Уметь: использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Не умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет навы-	

	навыками определения потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	навыками определения потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	навыками определения потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ками определения потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
Повышенный	**Знать:** методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан				В полном объеме знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	Уметь: использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.				Умеет в полном объеме использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
	Владеть: навыками определения потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи				В полном объеме владеет навыками определения потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК-2					
Базовый	**Знать:** технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Не знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	В целом знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
	Уметь: применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Не умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	В целом умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
	Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Не владеет навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	В целом владеет навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	
Повышенный	**Знать:** технологии, формы и методы работы при предоставлении социаль-				В полном объеме знает технологии, формы и методы работы при предостав-

	ных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании				лении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	Уметь: применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании				Умеет в полном объеме применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан				В полном объеме владеет навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:
Задание для письменных работ:

1. Раскройте понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение».

2. Девиация:

1) это средства устранения консервативных общественных стандартов;
2) явления, нарушающие функционирование системы;
3) поведение, не соответствующее ожмданиям, нормам;
4) все вышеперечисленное.

3. Норма может быть определена:

1) как соответствие поведения ожиданиям группы, общества;
2) среднестатистический показатель;
в) конкретные правила, указывающие, как люди должны вести себя в конкретных ситуациях;
г) все вышеперечисленное.

4. В чем проявляется социальная природа норм права, каковы условия их функционирования?

5. Установите соответствие между видами санкций и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) дружеская похвала а) формальные позитивные санкции
2) государственная награда б) формальные негативные санкции
3) штраф в) неформальные позитивные санкции
4) клевета г) неформальные негативные санкции
5) лишение родительских прав
6) улыбка

6. Охарактеризуйте функции социального контроля. Каковы элементы социального контроля?

7. Что такое социальная шкала оценок?

8. Приведите собственные примеры относительности норм:

1) в зависимости от места действия норм;
2) времени действия норм;
3) наличия субкультур в общей культуре;
4) "пересекаемости" норм;
5) различной степени социальной терпимости по отношению к нарушению одной и той же нормы.

9. Приведите собственные примеры оценки одного и того же явления представителями разных идеологий, групп, культур как "нормального" и девиантного, относящегося как к позитивной, так и к негативной девиации.

Темы докладов и рефератов

1. Девиантное и деликвентное поведение.
2. Концепция первичного и вторичного отклонения Х. Беккера.
3. Девиантное поведение в трудах Т. Парсонса, Р. Мертона.
4. Психоаналитические теории, объясняющие причины девиаций.
5. Факторы девиантного поведения в современных развитых обществах.
6. Проблемы алкоголизма в современном обществе.
7. Социологические теории девиантного поведения.
8. Проблемы наркомании в молодежной среде.
9. Преступность в современном российском обществе..
10. Влияние социального контроля на социализацию личности.
11. Социальный контроль и групповое давление.
12. Социальный контроль и принуждение.
13. Социальная шкала оценок.
1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.

9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма.
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Суицидальное поведение детей и подростков.
33. Психологическая помощь в случаях суицидальноориентированного поведения. Причины суицида.
34. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
35. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
36. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2.Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Девиантное поведение как массовое и устойчивое социальное поведение.
2. Девиантное поведение – определенная характеристика поведения индивида.
3. Понятие социальных норм.
4. Основные функции социальных норм в обществе.
5. Причины возникновения девиантного поведения.
6. Девиантное поведение – предмет исследования других наук (психология, антропология и др.)
7. Биологическая трактовка природы девиантного поведения.
8. Социологическая трактовка природы девиантного поведения.
9. Психологический подход в трактовки девиантного поведения.
10. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».
11. Характеристика негативных, позитивных, нейтральных, социальных отклонений.
12. Трактовка З. Фрейда о сущности человеческой природы.
13. К.Юнг и А.Адлер о неизбежности негативных проявлений в поведении человека.
14. Теории О.Ранка (травма рождения) и В. Райха (мышечный панцирь), предопределяющие будущее поведение человека.
15. Феноменологическая теория К. Роджерса и его оптимистический взгляд на человека.
16. А.Маслоу – основоположник гуманистической теории человека.
17. Социальные роли и ролевая теория личности.
18. Личность и социальное окружение: психосоматические, психодраматические и социальные роли.
19. Дифференциация и идентификация социальных ролей.
20. Социальное развитие человека, обусловленность этого процесса.
21. Структура потребности индивидуума, как условие его целенаправленной ориентации.
22. Группа и формирование в её среде неформальной ролестатусной структуры.
23. Характеристика основных моделей девиантного поведения.
25. Школьная и социальная дезадаптация. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения.
26. Профилактика безнадзорности и беспризорности. Оказание оперативной социально-психологической помощи и ее виды.
27. Правила организации Совета профилактики в школе.
28. Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками.
29. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных подростков.
30. Технологии профилактики суицидального поведения детей.
31. Структура модели коррекции отклоняющегося поведения, разработанная Г.К. Селевко и Ю.Ю. Черво.
32. Структура социально-психологического взаимодействия и координация профессиональных усилий специалистов для обеспечения работы с учащимися «группы риска».
33. Правила поведения психолога в работе по преодолению конфликтных ситуаций.
34. Методы работы психолога, позволяющие контролировать и снижать степень напряжения в общении в условиях конфликта. Тактики посреднического поведения.
35. Программа профилактики рискованного поведения А.В. Тихомирова.
36. Клубная работа в системе профилактической и реабилитационной деятельности
37. Клуб как развивающееся пространство свободного общения, отвечающее актуальным потребностям подростков в безопасности, в общении и творческой самореализации.
38. Технологии профилактики ПАВ среди детей и молодежи.
39. Требования к специалисту, работающему с девиантными подростками.
40. Технологии работы с делинквентными подростками.
41. Диалогичность – психо-социальный механизм и содержательная сторона перехода на приемлемый уровень взаимодействия в семье и школе.
42. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей для создания профилактической среды.

43. Сфера досуга – область интенсивного создания новых моделей и форм включения индивида в общество.
44. Альтернативная социализация как компенсаторный механизм (фантазия, игра, виртуальный мир).
45. Методы создания социально-культурной среды в школе, позволяющие уменьшить события, связанные с насилием и агрессией.
46. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей. Криминальная субкультура молодежи.
47. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотический, токсической зависимостью.
48. Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиаций поведения.
49. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.
50. Этапы психологической работы с детьми и подростками «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

Экзамен в устной форме по билетам

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест 1.
1.Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:
а) общей психологии;
б) психиатрии;
в) патопсихологии;
г) междисциплинарной науке;
д) психопатологии. (ПК-1)

2. Девиантное поведение встречается:
а) только у психически здоровых;
б) только у психически больных;
в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
г) и у психически здоровых, и у психически больных;
д) только у творческих личностей. (ПК-1)

3. К видам девиантного поведения не относится:
а) лживое;
б) преступное;
в) зависимое. (ПК-1)

4. Девиантные формы поведения являются исключительно
а) детским феноменом;
б) подростковым феноменом;
в) феноменом зрелого человека;
г) феноменом пожилого человека;
д) ни один из ответов не верен. (ПК-1)

5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
а) криминальным поведением;
б) аддиктивным поведением;
в) делинквентным поведением;
г) патохарактерологическим поведением;
д) девиантным поведением. (ПК-2)

6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:
а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
б) согласованность с конкретной ситуацией;
в) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
е) мотивированность;
ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
з) выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие;
и) продуктивность. (ПК-2)

7. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение? (ПК-2)

8. Дайте сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». (ПК-1)
9. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает… (ПК-1)

Тест № 2
1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:
а) супружеская измена;
б) употребление героина;
в) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами. (ПК-1)

2. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков
означает:
а) комплекс болезненных симптомов;
б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков;
в) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы. (ПК-1)

4. Среди групп наркотиков выделяют:
а) омнопонты;
б) опиаты;
в) барбамиты. (ПК-1)

5. К аддиктивному поведению относится:

а) страх;
б) игровая зависимость;
в) созависимость. (ПК-1)

6. При алкоголизации личность:
а) уничтожается;
б) не изменяется;
в) деградирует. (ПК-1)

7. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением:
а) тревоги;
б) психического дискомфорта;
в) абстиненции. (ПК-1)

8. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:
а) индивидуальный;
б) групповой;
в) сначала групповой, затем – индивидуальный. (ПК-1)

9. Понятие «созависимость» означает:
а) психологические нарушения личности;
б) аддиктивное поведение;
в) психическое расстройство. (ПК-1)

Тест №3
1. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:
а) первичная;
б) ситуационная;
в) вторичная. (ПК-1)

2. На какие объекты воздействия направлена первичная профилактика:
а) общности людей;
б) «группа риска»;
в) девианты. (ПК-1)

3. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):
а) жертвы;
б) потенциальные преступники;
в) осужденные. (ПК-2)

4. В современной науке социальная норма понимается как:
а) нечто распространенное, типичное;
б) соответствие ожиданиям;
в) общий закон поведения. (ПК-2)

5. Патология, в отличие от девиации, обозначает:
а) уголовно наказуемое деяние;
б) неодобряемое деяние;
в) заболевание. (ПК-1)

6. На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления относится:
а) культурный и материальный уровень жизни;
б) наследственная предрасположенность;
в) неразвитая сеть социальной поддержки. (ПК-1)

7. Пресуицид – это:
а) время перед непосредственным совершением суицида;
б) незавершенный суицид;
в) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике. (ПК-1)
8. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: _____. (ПК-1)

9. К психологическим особенностям самоубийц относится:
а) заниженный уровень самооценки;
б) высокая потребность самореализации;
в) низкий уровень тревожности. (ПК-2)

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1071408. - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1839425 – Режим доступа: по подписке.
2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557102 Режим доступа: по подписке.
3. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.ru/catalog/document?id=391622&pid=1181038 Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Блясова, И. Ю. Субъектно - депривационный подход к проблеме предупреждения девиантного поведения подростков / И. Ю. Блясова, Р. А. Литвак. - Текст : электронный // Интернет-журнал "Науковедение". - 2014. - №2 (21). - URL: https://znanium.com/catalog/product/480038
2. Варчук, Т. В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности : монография / Т. В. Варчук. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. — 239 с. - (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02377-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1352945 - Режим доступа: по подписке.
3. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? : учебное пособие / В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова. — Москва : ФОРУМ, 2025. — 205 с. - ISBN 978-5-91134-547-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2161735 – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения**	**Дата введения изменений**
Обновлены договоры - на антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Действует по 07.03.2027 г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г. - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г.	30.04.2025 г., протокол № 8	30.04.2025 г.
Обновлены договоры - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Действует до 02.06.2027 г. - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. эбс «Лань». Действует по 02.02.2027 г	03.06.2026 г., протокол № 8	03.06.2026г.,